



Årsplan 2021/2022

Espira Sundbyfoss barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	2
Barns medvirkning	14
Samarbeid med foreldrene	15
Overganger	16
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	17
Barnehagens fagområder	20
Vedlegg	23

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 105 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak



Om barnehagen

Espira Sundbyfoss barnehage ligger usjenert til, med skogen som nærmeste nabo, i enden av Kaarbyveien i Sundbyfoss. Vi har et stort og innbydende uteområde, med variert terreng og mangfoldige muligheter for lek, undring og utforskning, sosiale samspill og læring.

I Espira Sundbyfoss jobber vi for at barna i vår barnehage skal møte positive og engasjerte medarbeidere. De sørger for at barna trives og får et godt barnehagetilbud. Vi ligger idyllisk til med egen port rett ut i eventyrskogen, hvor du kan møte troll, bukkene bruse, dyra på savannen, en sjørøver og mange flere. Skogen vår er magisk. Den umiddelbare nærheten til naturen gir oss mange muligheter til lek og gode naturopplevelser, gjennom alle årstider. Våre satsingsområdet er språk, realfag og bevegelse, i tillegg har vi ekstra fokus på livsmestring og uteliv. Samarbeid og fellesskap verdsettes høyt. Vi mener at et godt fellesskap i barnehagen er med på å styrke barnas allsidige utvikling og trivsel, foreldresamarbeidet, samt klimaet mellom de ansatte.

Barnehagen har for barnehageåret 2021/2022, 4 avdelinger i drift:

Avdeling for småbarn - Stordalen og Vassås

Avdeling for store barn – Rundtjern og Nøtnes

Barnehagens åpningstid: 0630-1700

Barnehagen er åpen alle måneder i året, med unntak av 2 uker stengt og 2 uker med begrenset åpningstid i juli. (For år 2022 = uke 28 og 29 stengt, uke 27 og 30 åpent fra 07.30-15.30) Vi har begrenset åpningstid i romjulen (07.30-15.30) og holder stengt jul- og nyttårsaften, samt offentlige helligdager. Vi har 5 planleggingsdager i løpet av året.

Årsplanen ble vedtatt av samarbeidsutvalget/SU 15. juni 2021

Kontaktinformasjon

Styrer tlf.	465 05 479
Styrer mob..	932 96 870
Vassås	932 73 075
Stordalen	932 78 892
Rundtjern	932 72 691
Nøtnes	932 85 823
E-post	styrer.sundbyfoss@espira.no

Planleggingsdager barnehageåret 2021-2022

16.08.21 *Felles med Holmestrand kommune*

05.11.21

03.01.22 *Felles med Holmestrand kommune*

11.03.22

16.05.22



Merkedager 2021-2022

- 08.10 Verdensdagen for psykisk helse (10.10)
- 21.10 FN-dagen (24.10) *(Alle foresatte blir invitert)*
- 10.11 Verdens vitenskapsdag
- 26.11 Julegrantenning
- 13.12 Luciadagen *(Skolespire foresatte blir invitert)*
- 14.01 Espira dagen
- 04.02 Samefolkets dag (06.02)
- 04.03 Karneval i barnehagen
- 18.03 Internasjonal dag for glede (bevegelsesglede) (20.03)
- 22.04 Verdens bokdag (23.04)
- 01.06 Skolespireavslutning
- 08.06 Sommeravslutning for Stordalen og Vassås *(Alle foresatte på avdelingene blir invitert)*
- 15.06 Sommeravslutning for Rundtjern og Nøtnes *(Alle foresatte på avdelingene blir invitert)*



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Espiras barnesyn skal danne grunnlaget for alle valg vi foretar oss i arbeidet med og for barna i barnehagen.

Våre fire kjerneverdier (kompetent – fleksibel – ordentlig – personlig) skal styre og fortelle alle som jobber her hvordan vi skal opptre internt og eksternt. Barn, foreldre og foresatte, samarbeidspartnere og andre skal møte kompetente voksne som gjør en ordentlig jobb, viser fleksibilitet og er personlige i møte med barn og voksne.

Vi gjør barna kjent med grunnleggende demokratiske prinsipper gjennom dagliglivet i barnehagen.

Når vi planlegger og tilrettelegger for lek og aktiviteter er vi opptatt av at alle barn skal tilbys like muligheter.

Alle barna i barnehagen vår skal få kjennskap til SOS-barnehagen vår i Zimbabwe.

Vi skal jobbe strukturert for et godt psykososialt barnehagemiljø.

Vi jobber aktivt med arbeidsmiljøet for å bidra til trivsel, stabilitet og et høyt nærvær blant personalet.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Alle barn skal få like muligheter og vi skal aktivt jobbe for å utjevne sosiale forskjeller.

Vi jobber aktivt med barnehagens psykososiale miljø.

Vi deltar i kommunes satsning, «Livsmestringskompetanse».

Vi skal være med i et av kommunens folkehelseprogram;

“Den største glede du kan ha, er å gjøre andre glad”

Alle barn skal ha mulighet til hvile hver dag i form av hvilestund, lesestund og rolige aktiviteter.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

Fokus på trygghet som en forutsetning for både å gi og ta imot omsorg. Nye barn og foresatte inviteres til «Trygg oppstart» for å bli kjent med barnehagen og etablere god tilknytning til nye omsorgspersoner.

Vi skal lære barna om følelser, og oppmuntre barna til å uttrykke følelsene sine – samt lære seg å sette ord på hva de føler. Gjennom arbeid for å styrke barnas sosiale kompetanse løfter vi fram barnas evner til både å gi og ta imot omsorg.

Vi skal bli godt kjent med hvert enkelt barn for å sikre at vi på best mulig måte gir barna den psykiske og fysiske omsorgen barnet har behov for.

Alle barnegrupper skal deles i mindre grupper i løpet av barnehagehverdagen.

Ansatte skal være aktive deltakere i barns lek og aktiviteter.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Voksne deltar i leken på barnas vilkår og veileder ved behov - inne og ute.

Ansatte skal skape inspirerende lekemiljøer ved å tilføre lekemiljøet nye elementer ut fra temaer og barns interesser.

Vi deler barna ofte inn i mindre grupper, for å kunne legge til rette for ro i leken, etablering av nye vennskap og tilrettelagt aktivitet.

Avdelingene ruller jevnlig på leker for å gjøre leken variert og inspirere til ulike typer lek.

Ansatte skal organisere lek og aktiviteter slik at barna opplever minst mulig brudd i sin lek.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Vi veileder og støtter barna i å tilegne seg kunnskaper om å takle medgang og motgang på en positiv måte. I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer. Dette er blant annet forankret i Espiras barnesyn som er selve hjertet i våre barnehager.

Ansatte skal være anerkjennende og lydhøre for barns innspill, refleksjoner og meninger. Sammen med barna reflekterer vi over deres handlinger og væremåter. Hvordan påvirker det jeg sier og gjør andre? Hvordan kan jeg skape sol ute, sol inne for de som er rundt meg?

Vi skal gjennomføre barnemøter/samtaler hvor barnas meninger, tanker, uttrykk og følelser blir hørt og tatt på alvor. Gjennom regelmessige barnemøter og samtaler støttes barna i å uttrykke egne meninger slik at de kan være med å påvirke innholdet i sin egen hverdag. Dette bidrar til å utvikle barnets identitet og gir en gryende forståelse for solidaritet og demokratiske prosesser. Det å bli sett og hørt betyr ikke alltid at det blir slik som du vil.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

I barnehagen skjer læring gjennom lek, vi velger derfor å legge til rette for god lek i mindre grupper – så ofte det lar seg gjøre.

Vi skal bruke naturen rundt oss til spontane læringsprosesser, lek og gode relasjoner. Barna utvikler en mer kreativ lek ved å ha tilgang til udefinerte materialer og ordinære leker. Da får de mulighet til å bruke kreativiteten og fantasien sin, og undrer seg mer sammen med de voksne.

Vi bruker god tid på å bli kjent med hvert enkelt barn, for å kunne tilby aktiviteter og læring ut fra hvert barns ferdighets- og utviklingsnivå.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

På starten av barnehageåret har vi ekstra fokus på vennskap og fellesskap.

På alle avdelinger jobber vi med å styrke den sosiale kompetansen.

Vi bruker lekegrupper satt sammen av de voksne, for å skape nye relasjoner mellom barna, styrke eksisterende vennskap, og for å forsikre oss om at alle opplever gode sosiale samspill og har venner.

Det er viktig for oss at alle barna i barnehagen føler at de er like viktige, og like mye verdt – at alle barn i barnehagen er like viktige for fellesskapet.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Vi bruker alle hverdagssituasjoner som en språklig arena.

Alle ansatte i barnehagen er bevisste på å være språklige forbilder i alle situasjoner - bruke ord, begreper og tegn aktivt for å gi alle barn mulighet til å kommunisere uavhengig av morsmål og verbal språkkompetanse.

Alle barn skal være i faste lesegrupper.

Ansatte skal være aktive lesere for barna.

Alle avdelinger skal ha gode systemer som sikrer at alle barn blir lest for.

Vi tilbyr tilpasset språkaktivitet i mindre grupper til barn som trenger ekstra støtte i språket.

Aktivt bruk av biblioteket.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Vi skal skape lekemiljøer utifra hva barna interesserer seg for, er nysgjerrige på og ønsker å lære mer om.

Vi skal ha barnemøter/samtaler/samlinger hvor barnas initiativ og interesser blir hørt og tatt på alvor. Ansatte skal være anerkjennende og lydhøre for barns meninger.

Vi skal gi barn kunnskap om og forståelse for egne rettigheter gjennom arbeid med: "10 små vennebøker- Barnekonvensjonen".

Prosjekt- og temaarbeid skal ta utgangspunkt i barns interesser og uttrykk.

Vi dokumenterer sammen med barna slik at deres opplevelser og erfaringer blir tydeliggjort.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Spireportalen blir brukt som et pedagogisk verktøy for informasjonsflyt mellom barnehagen og hjemmet.

Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte og veilede barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.

Vi tilbyr alle foresatte to foreldresamtaler i året, omkring barnets helt- og halvtårsdag. Det er alltid rom for ekstra samtaler ved behov.

Aktivt samarbeid med FAU og SU.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Vi har fem planleggingsdager i året hvor vi reflekterer, drøfter og utvikler arbeidet vårt i fellesskap. I tillegg har vi jevnlig personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter.

Pedagogene planlegger og tilrettelegger det pedagogiske arbeidet i sin plantid.

Vi skal ha fokus på god kommunikasjon som hindrer misforståelser som tar tid bort fra barna.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Vi gjør systemiske vurderinger gjennom «Espira Blikk».

Vi har personalmøter hvor vi i grupper og plenum reflekterer over egen pedagogisk praksis, og sikrer at vi arbeider i henhold til de mål som er satt i Barnehageloven, rammeplanen og årsplanen. IGP (Individuell, Gruppe, Plenum) brukes som arbeidsmetode i personalgruppen.

Vi evaluerer/vurderer planer og bruker det som utgangspunkt for videre planlegging.

Vi bruker resultatet fra brukerundersøkelse, Espira Blikk og klimamåling i utviklings- og vurderingsarbeid.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Vi skal legge til rette for at enkeltbarn får den støtten de trenger i de ulike situasjonene i hverdagen. Eksempelvis gjennom mindre grupper, ekstra hviletid, mer utetid, eller andre tiltak som kan gjøre hverdagen lettere for barnet.

Alle avdelinger skal tilstrebe å ha en god dagsrytme og rutiner som skaper struktur og forutsigbarhet for alle.

Vi har gode rutiner for å fange opp og drøfte barn som trenger ekstra støtte.

Vi bruker ulike kartleggingsmetoder (Alle med og Tras) etter behov, dersom foreldres samtykke foreligger.

Vi har et godt samarbeid med andre instanser som eks. PPT og helsestasjonen

Vi tilstreber et tett samarbeid med de foresatte.



Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

De yngste barna har stort behov for tumleplass og gode muligheter til å utforske med alle sansene.

Vi fokuserer på å gjøre barna trygge gjennom bevegelse, repetisjon og læring med kropp og hender.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

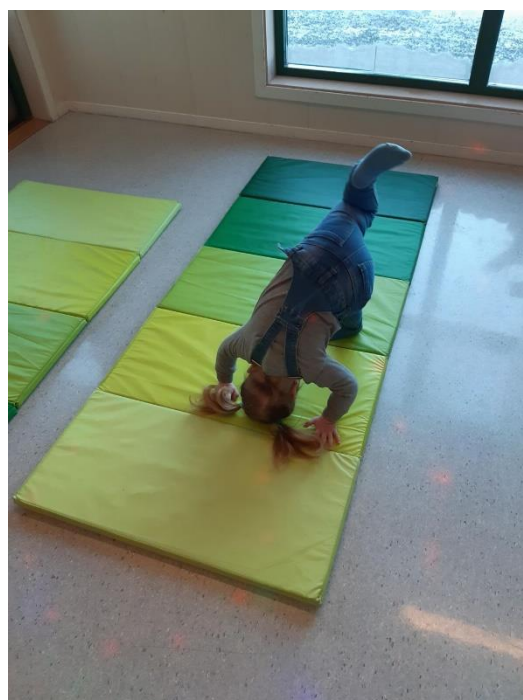
Vi bygger på erfaringene barna har fra tidligere og deler barna inn i grupper for å tilrettelegge for læring tilpasset modning og utvikling.

Vi fokuserer ekstra på utvikling av rollelek, spill, turtaking og lengre turer.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Barna deltar i større grad i egne læringsprosesser.

Ekstra fokus på bl.a. lengre turer bort fra barnehagen, økt fokus på selvstendighet, egne skolespiregrupper og besøk på skolen.

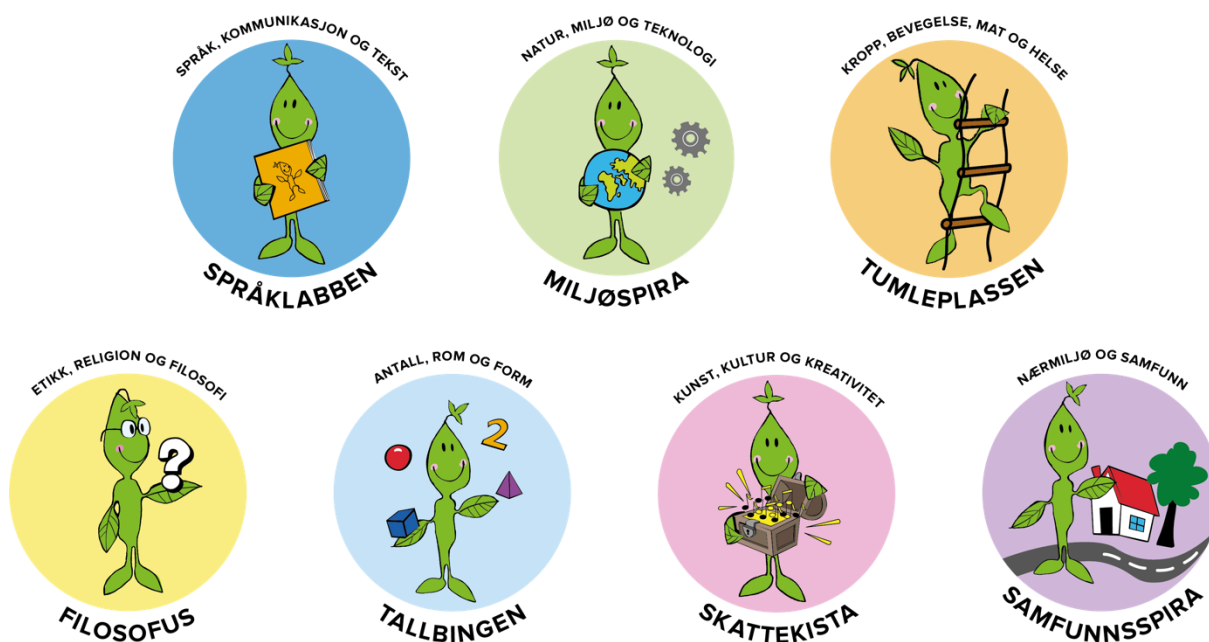


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

For å fremme **språk** skal vi:

- Være bevisst på vårt ansvar som språklige rollemodeller.
- Gjennomføre daglige samlingsstunder med fokus på gjentakelser og variert innhold.
- Sikre at alle barn blir lest for i barnehagen og være aktivt tilstede i barns lek, for å veilede, støtte og oppmuntre barna til å bruke språket sitt aktivt i samspill med andre.

For å fremme **realfag** skal vi:

- Ha forskersamlinger og eksperimentere inne som ute ved å bruke ulike analoge og digitale verktøy – hvor vi skal undre oss sammen med barna etter søken på ny kunnskap.
- Vi skal følge aktivt med, stille spørsmål og fokusere på endringer i naturen i takt med årstidene.

For å fremme **bevegelse** skal vi:

- Være i daglig fysisk aktivitet, både inne og ute – gjennom voksenstyrte aktiviteter som planlagte turer, hinderløyper og MiniRøris.
- Oppmuntre til barnestyrt motorisk aktivitet gjennom innbydende arenaer ute og inne.



Vi vil det neste barnehageåret ha ekstra fokus på områdene "**Livsmestring og Uteliv**".

Vi skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, livsmestring, undring, utforsking og læring.

Vi har et flott uteområde som vi bruker mye, og det skal vi fortsette med. Eventyrskogen bak barnehagen er magisk og stadig i endring. Den gir oss mange muligheter i hverdagen.

Vi vil arbeide tverrfaglig med satsningsområdene og fagområdene. Arbeidet vil komme tydelig frem i avdelingenes planer.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgave, utgitt av utdanningsdirektoratet i 2017 – fastsetter hva og hvordan innholdet i barnehagen skal være.

Espira har valgt å sette hver av de syv fagområdene inn i et eget system, LekEspira. Her tar hver av spirene for seg hvert sitt fagområde. Espira har også utviklet egne fagkort, hvor det er mangfoldige aktiviteter å velge blant, som beskriver arbeidsmåte, mål og innhold. Ved å bruke disse fagkortene aktivt sikrer vi god kvalitet i aktivitetene vi gjør i barnehagen. Ikke bare får vi gode idéer og nye innspill, men også lærerike og spennende aktiviteter for barna, med variert innhold.

Vi bruker Rammeplanen og LekEspira aktivt under planlegging og evaluering i hverdagen. Vi bruker Rammeplanen når vi planlegger innholdet i årsplanen for Espira Sundbyfoss, når vi lager månedsplaner og evalueringer for avdelingene – samt når det skal skrives og gjøres evalueringer av didaktiske planer. Innholdet i Rammeplanen ligger til grunne i de daglige situasjonene i barnehagen, som en trygghet for både oss og barna.

Kommunikasjon, språk og tekst (Språklabben)

Vi arbeider med Språklabben, ved å være bevisst på vårt ansvar som språklige rollemodeller, daglige samlingsstunder, sikre at alle barn blir lest for i barnehagen og være aktivt tilstede i barns lek, for å veilede, støtte og oppmuntre barna til å bruke språket sitt aktivt i samspill med andre.

Kropp, bevegelse, mat og helse (Tumleplassen)

Vi arbeider med Tumleplassen, ved å tilby barna god boltreplass både ute og inne, samt å være engasjerte voksne i den grovmotoriske leken. Vi benytter verktøy som MiniRøris, hvor barna får bevege seg og leke til musikk, sammen med de voksne. Vi går turer i variert terreng, og bruker hinderløyper, og hvilestunder. Barna i Espira Sundbyfoss barnehage skal få muligheten til å vurdere å mestre risikofylt lek. Vi har fokus på et sunt og normalt kosthold. Vi kan spise det meste, men ikke alltid.

Kunst, kultur og kreativitet (Skattekista)

Vi arbeider med Skattekista, ved å gjennomføre forskjellige formingsaktiviteter sammen med barna, både inne og ute – med varierte materialer for ulike sanseinntrykk. Vi har ulike konstruksjonsleker tilgjengelig på alle avdelinger, som oppmuntrer barna til å bruke kreativiteten sin. Vi bruker daglig musikk og sang i samlingsstunder.

Natur, miljø og teknologi (Miljøspira)

Vi arbeider med Miljøspira, gjennom varierte aktiviteter og turer, bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i friluft til ulike årstider. Vi har barna med på kasting av søppel, og sortering – samt at vi plukker opp søppel som vi finner i naturen. Vi har ulike redskaper, også teknologiske som benyttes til utforskning av ulike elementer.

Antall, rom og form (Tallbingen)

Vi arbeider med Tallbingen, ved å tilby barna variert lekemateriell for konstruksjonslek, ha soner på avdelingene for den ulike leken, fokusere på sortering av leker, ha tall synlige på alle avdelinger og oppmuntre til undring rundt antall, telling, mengde og størrelse i samtale med barna.

Etikk, religion og filosofi (Filosofus)

Vi arbeider med Filosofus, ved å undre oss sammen med barna. Vi utforsker sammen, og stiller spørsmål – og vi legger opp til undring hos barna gjennom satsningsområdet realfag, ved å gjøre ulike eksperimenter sammen. Vi arbeider med vennskap og fellesskap, og markerer de kristne tradisjonene og høytiden jul og påske.

Nærmiljø og Samfunn (Samfunnspira)

Vi arbeider med Samfunnsspira, ved å la barna gjøre seg kjent med ulike samfunn, både i og utenfor barnehagen – gjennom å oppleve ulike rom og arenaer, og å ferdes på turer i nærmiljøet vårt.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

